

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Реставрация объектов культурного наследия

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Реставрация объектов культурного наследия»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Архитектура, дизайн, реставрация»

Квалификация выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ...	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий.....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах).....	8
5.1.1. Очная форма обучения.....	8
5.1.2. Заочная форма обучения.....	9
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам.....	10
5.2.1. Содержание лекционных занятий.....	10
5.2.2. Содержание лабораторных занятий.....	10
5.2.3. Содержание практических занятий.....	14
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
5.2.5. Темы контрольных работ	15
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ.....	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Образовательные технологии.....	17
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	19
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	19
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Реставрация объектов культурного наследия» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-3 - способен участвовать в сборе, обработке и документальном оформлении исходно-разрешительной документации и в комплексных научных исследованиях для разработки научно-проектной документации по сохранению объектов культурного наследия и объектов исторической застройки;

ПК-5 - способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-реставрационного раздела рабочей документации;

ПК-6 - способен участвовать в разработке и оформлении градостроительной документации применительно к проектам планировки и застройки исторически сформировавшихся территории и территорий объектов культурного наследия;

ПК-7 - способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-реставрационного раздела проектной документации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Умеет:

- участвовать в организации проектного процесса, исходя из знания профессионального, делового, финансового и законодательного контекстов (с учетом антикоррупционных и правовых норм), интересов общества, заказчиков и пользователей. Работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. Находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (в том числе реализовывать действия и мероприятия по противодействию коррупции) (УК-3.1.);

- участвовать в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях к самоорганизации и самообразованию к повышению квалификации и продолжению образования (УК-6.1.);

- участвовать в проведении комплексных научных исследований для разработки научно-проектной документации. Участвовать в сборе, обработке и анализе комплексных данных об историко-культурных, архитектурно-художественных особенностях объектов, включая их территорию и историко-ландшафтные характеристики, на основе архивно - библиографических, историографических, иконографических, культурологических исследований, поиска объектов - аналогов, натурального изучения архитектурно-образных, стилевых, конструктивных характеристик, выявления функциональных, объемно - пространственных, планировочных, художественно-декоративных, стилевых и других решений (ПК-3.1.);

- использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного

моделирования (ПК-5.1.);

- участвовать в обосновании выбора градостроительных решений применительно к проектам планировки и застройки территории, исторически сформировавшихся территории и территорий объектов культурного наследия. Участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию. Проводить расчет технико-экономических показателей. Использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования (ПК-6.1.);

- участвовать в обосновании выбора архитектурно- реставрационных средовых объектов, в первую очередь для исторически сформировавшихся территорий и исторической застройки (ПК-7.1.).

Знает:

- профессиональный деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы (УК-3.2.);

- роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества (УК-6.2.);

- основные виды требований к сохранению, реставрации, консервации и приспособлению объектов культурного наследия, объектов исторической застройки и иных культурных ценностей, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки, и требованиями организации безбарьерной среды. Основные источники получения информации в реставрационном, архитектурно- строительном, конструктивно-технологическом проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Средства и методы сбора и обработки данных об объекте, включая обмеры, фотофиксацию, вычерчивание основных изображений зданий и сооружений, историко- культурного опорного плана, генерального плана территории, макетирование, графическую фиксацию подосновы. Региональные и местные архитектурные традиции. Виды, средства и методы проведения комплексных научных исследований, включая историографические, культурологические, натурные и лабораторные (ПК-3.2.);

- взаимосвязи градостроительного, архитектурного, архитектурно-реставрационного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации (ПК-5.2.);

- требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию, в том числе для исторически сложившихся территорий. Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, эргономические и экономические требования к объектам градостроительного проектирования (ПК-6.2.);

- требования местного законодательства и нормативных документов по архитектурно-реставрационному проектированию. Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические и экономические требования к различным средовым объектам, в том числе - объектам в исторически сформировавшейся застройке (ПК-7.2.).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Реставрация объектов культурного наследия» Б1.В.4.04 реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений, цикл дисциплин «Общеинженерный».

Дисциплина базируется на знаниях обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы архитектурного реставрационного проектирования», «Архитектурная композиция зданий», «Основы композиционного моделирования», «История архитектуры», «Архитектурные конструкции в реставрации», «Предпроектный анализ городской исторической среды», «Средовые факторы в реставрации».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем

(по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная
1	2
Трудоемкость в зачетных единицах:	5 семестр – 2 з.е.; 6 семестр – 2 з.е.; всего – 4 з.е.
Лекции (Л)	5 семестр – 34 часа; 6 семестр – 18 часов; всего – 52 часа.
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (СР)	5 семестр – 38 часов; 6 семестр – 54 часа; всего – 92 часа.
Форма текущего контроля:	
Контрольная работа №	<i>Учебным планом не предусмотрена</i>
Форма промежуточной аттестации:	
Экзамены	<i>Учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет	семестр - 5; семестр - 6.
Зачет с оценкой	<i>Учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	<i>Учебным планом не предусмотрена</i>
Курсовой проект	<i>Учебным планом не предусмотрен</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1.Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуто чной аттестаци и
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Реставрация храма.	12	5	6	-	-	6	Зачет
2	Раздел 2. Дом вставка между историческими зданиями.	8	5	4	-	-	4	
3	Раздел 3. Реконструкция жилого квартала в исторической застройке.	12	5	6	-	-	6	
4	Раздел 4. Жилой дом средней этажности в исторической застройке.	8	5	4	-	-	4	
5	Раздел 5. Реставрация усадьбы с приспособлением под общественную функцию.	12	5	6	-	-	6	
6	Раздел 6. Многоэтажный жилой дом в исторической застройке.	10	5	4	-	-	6	
7	Раздел 7. Реконструкция здания с приспособлением под образовательную функцию.	10	5	4	-	-	6	
8	Раздел 8. Разработка интерьера образовательного учреждения.	24	6	6	-	-	18	Зачет
9	Раздел 9. Реновация территории в исторической застройке с разработкой сквера.	24	6	6	-	-	18	
10	Раздел 10. Проект по теме ВКР.	24	6	6	-	-	18	
	Итого:	144		52	-	-	92	

5.1.2 Заочная форма обучения

ОПОП не предусмотрена

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Реставрация храма.	Входное тестирование. Основы реставрации храмов. Методы и способы реставрации храмов. Исходные документы для реставрации и научно-реставрационных работ. Последовательный методический цикл научно-реставрационных работ. Оценка состояния памятника. Обмерные работы. Виды и типы храмов, требования к проектированию храмов. Техничко-экономические показатели в реставрационных проектах
2	Раздел 2. Дом вставка между историческими зданиями.	Исходные документы для реставрации и научно-реставрационных работ. Последовательный методический цикл научно-реставрационных работ. Оценка состояния памятника. Обмерные работы. Проект реставрации. Общественные здания со зрительским залом (клуб, музей): Функциональные основы проектирования общественных зданий. Конструктивно-строительные и физико-технические основы проектирования общественных зданий. Градостроительные основы проектирования общественных зданий. Техничко-экономические основы проектирования общественных зданий. Общие планировочные узлы общественных зданий - входные узлы, вертикальные и горизонтальные коммуникации, санитарные узлы
3	Раздел 3. Реконструкция жилого квартала в исторической застройке.	Предпроектные исследования в реконструкции застройки. Теоретические основы реконструкции застройки. Формирование основных закономерностей искусства реконструкции. Памятники архитектуры в градостроительной системе. Современная жизнь памятников. Роль архитектурного наследия в структуре реконструируемого города. Приемы реконструкции и планировочной композиции. Требования к реконструкции исторической застройки. Анализ территории. Градостроительный анализ. Природно-климатические факторы. Выбор методов реставрационно-реконструкционных работ.
4	Раздел 4. Жилой дом средней этажности в исторической застройке.	Предпроектный анализ. Жилые здания средней этажности. Типология. Тенденции развития типологии безлифтовых домов. Градостроительные условия и требования к жилым домам средней этажности. Конструктивные системы и их влияние на планировочные решения жилых домов средней этажности. Функционально-планировочная организация квартиры. Региональные особенности объемно-планировочных решений жилых зданий.

5	Раздел 5. Реставрация усадьбы с приспособлением под общественную функцию.	<p>Исходные документы для реставрации и научно-реставрационных работ. Последовательный методический цикл научно-реставрационных работ. Оценка состояния памятника. Обмерные работы. Проект реставрации.</p> <p>Общественные здания. Требования к проектированию. Функциональные основы проектирования образовательных, музейных зданий. Конструктивно-строительные и физико-технические основы проектирования образовательных зданий, музеев. Градостроительные основы проектирования образовательных зданий и учреждений, музеев. Техничко-экономические основы проектирования образовательных зданий и учреждений. Общие планировочные узлы общественных зданий - входные узлы, вертикальные и горизонтальные коммуникации, санитарные узлы. Пути эвакуации. Требования безопасной среды. Требования безбарьерной среды.</p> <p>Интерьер образовательного учреждения (общеобразовательная школа, детский сад): Планировочное решение образовательного учреждения и особых помещений. Композиция внутреннего пространства. Пути эвакуации. Отделочные и декоративные материалы. Освещенность, виды и способы освещения. Конструкции. Мебель (материалы, критерии безопасности и экологичности)</p>
6	Раздел 6. Многоэтажный жилой дом в исторической застройке.	<p>Предпроектный анализ. Многоэтажные жилые здания Типология. Градостроительные условия и требования к многоэтажным жилым домам.</p> <p>Конструктивные системы и их влияние на планировочные решения многоэтажных жилых домов. Функционально-планировочная организация квартиры. Региональные особенности объемно-планировочных решений жилых зданий.</p>
7	Раздел 7. Реконструкция здания с приспособлением под образовательную функцию.	<p>Консервация ОК. Реставрация в узком смысле. Воссоздание утраченных памятников архитектуры. Виды реконструкции. Ремонтные работы на ОК.</p>
8	Раздел 8. Разработка интерьера образовательного учреждения.	<p>Влияние цвета света формы в интерьере на психику человека. При этом визуальная среда с которой человек соприкасается каждый день представляет собой такой же экологический фактор как и упомянутые выше и имеет не меньшую степень важности для человека. определение сущности интерьера и его элементов; анализ истории развития интерьера учебных помещений; определение основных требований к организации внутреннего пространства учебных помещений; рассмотрение освещения и предпочтительных цветовых гармоний интерьера в учебном помещении.</p>
9	Раздел 9. Реновация территории в исторической застройке с	<p>Реконструкция, как форма развития города. Направления реконструкции функциональной</p>

	разработкой сквера.	структуры города. Историко-градостроительные исследования. Комплексный анализ территории. Анализ функциональной, транспортной, экологической структуры города
10	Раздел 10. Проект по теме ВКР	Методика дипломного проектирования. Предпроектные работы, анализ цели, постановка проблемы. Охранные зоны. Исторические поселения. Требования к реконструкции исторической застройки. Анализ территории. Градостроительный анализ. Природно-климатические факторы. Выбор проектной модели: - объемно-планировочной структуры здания; - конструктивной системы здания; - функциональной структуры здания. Выбор методов реставрационно-реконструкционных работ.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Реставрация храма	Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[2], [4-8], [10], [18].
2	Раздел 2. Дом вставка между историческими зданиями.	Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1-2], [4-8], [11], [18].
3	Раздел 3. Реконструкция жилого квартала в исторической застройке.	Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1-8], [12], [18].
4	Раздел 4. Жилой дом средней этажности в исторической застройке.	Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1], [3], [8-10], [14], [18].
5	Раздел 5. Реставрация усадьбы с приспособлением под общественную функцию.	Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1-2], [4-5], [8], [18].
6	Раздел 6. Многоэтажный жилой дом в исторической застройке.	Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[3], [6], [9], [18].
7	Раздел 7. Реконструкция здания с приспособлением под образовательную функцию.	Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[2], [4], [6], [15], [17].
8	Раздел 8. Разработка интерьера	Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[2], [4], [6], [15], [18].

	образовательного учреждения.		
9	Раздел 9. Реновация территории в исторической застройке с разработкой сквера.	Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1-8], [12], [18].
10	Раздел 10. Проект по теме ВКР.	Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1-18].

Заочная форма обучения

ОПОП не предусмотрена

5.2.5. Темы контрольных работ

Учебным планом не предусмотрены

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента	
<u>Лекция</u>	<p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<u>Самостоятельная работа</u>	<p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работу со справочной и методической литературой; – работу с нормативными правовыми актами; – участие в тестировании и др.; <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения учебной и научной литературы; – изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); – подготовки к итоговому тестированию и т.д.; – выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. – проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
<u>Подготовка к зачету</u>	<p>Подготовка студентов к зачету включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа в течение семестра;

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">– непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;– подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. |
|--|

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины.

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Реставрация объектов культурного наследия», проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Интерактивные технологии

По дисциплине «Реставрация объектов культурного наследия» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний обучающихся и разбор сделанных ошибок.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

а) основная учебная литература:

1. Асаул А. Н. , Казаков Ю. Н. , Ипанов В. И. Реконструкция и реставрация объектов недвижимости: учебник. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434762&sr=1, дата обращения 12 апреля 2017

2. Гельфонд А.Л. Архитектурное проектирование общественных зданий. Учебник. М.: Инфра-М, 2007 г.-368с.

3. Лисициан М.В. Архитектурное проектирование жилых зданий. М.: Архитектура-С, 2010г.-485с.

4. Адамович В.В., ред. Рожина И.Е. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений. Учебник. М.: Стройиздат, 1984г.-543с.

5. Реконструкция объектов градостроительного наследия "Учебн. пособие/ Р.Г. Людмирская, И.В. Поцешковская–Ростов н/Д :Феникс, 2007

6. Реконструкции городской застройки"учебн. для строит. спец. вузов–М: Высш. шк, 2000, Шепелев Н.П.

7. Консультант Плюс. Нормативная литература (СП, СНиП, МГСН)

б) дополнительная учебная литература:

8. СРП-2007. Свод реставрационных правил рекомендации по проведению научно-исследовательских, изыскательских, проектных и производственных работ, направленных на сохранение объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов российской федерации. М., ГУП ЦНРПИМ, 2007, Консультант Плюс.

9. Барщ М. О Архитектурное проектирование жилых зданий. Учебное пособие. М.: Стройиздат, 1972г.-286с.

10. Тосунова М.И. Курсовое и дипломное архитектурное проектирование. М.: Высшая школа., 1983г.-142с.https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229172, дата обращения 4 мая 2017

11. Архитектурное проектирование. Проектирование общественных зданий с зальным помещением. Клуб [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления «Архитектура» для 3 курса / — Электрон. текстовые данные. — Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ, 2013. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60798.html>, дата обращения 8 мая 2017

12. Архитектурное проектирование. Проект планировки парка города [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению курсового проекта для студентов 5 курса специальности 270301 – «Архитектура» / — Электрон. текстовые данные. — Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ, 2013. — 13 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60797.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

13. Ермолин Н.И. Реставрация объектов культурного наследия «Реставрация усадьбы с приспособлением под общественную функцию (музей)»: учебно-методическое пособие / Ермолин Н.И. – Астрахань: АГАСУ, 2019г.-44с.
<https://next.astrakhan.ru/index.php/s/LiXoXBzeATep8Xr>

14. Ермолин Н.И. Реставрация объектов культурного наследия «Образовательное учреждение в исторической застройке (школа, детский сад)»: учебно-методическое пособие / Ермолин Н.И. – Астрахань: АГАСУ, 2019г.-129с.
<https://next.astrakhan.ru/index.php/s/4x9M4YgS9bksQDP>

15. Ермолин Н.И. Реставрация объектов культурного наследия «Многоэтажный жилой дом в исторической застройке»: учебно-методическое пособие / Ермолин Н.И. – Астрахань: АГАСУ, 2019г.-130с.

<https://next.astrakhan.ru/index.php/s/LiXoXBzeATep8Xr>

16. Ермолин Н.И. Проектирование православных храмов: учебное пособие / Ермолин Н.И. – Астрахань: АГАСУ, 2019г.-115с.

<https://next.astrakhan.ru/index.php/s/D5ggz3bp5ijDese>

17. Ермолин Н.И. Реставрация объектов культурного наследия «Жилой дом средней этажности в исторической застройке»: учебно-методическое пособие / Ермолин Н.И. – Астрахань: АГАСУ, 2019г.-143с.

<https://next.astrakhan.ru/index.php/s/Fcpx2xmPyA8EdRP>

г) периодические издания:

18. Архитектура. Строительство. Дизайн. ООО «ДДД» №01/02(86\87)-2017

д) перечень онлайн-курсов:

Открытое образование – «Основы проектной деятельности»
<https://openedu.ru/course/spbstu/OPD/>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7- Zip

2. Office 365
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. Internet Explorer
5. Apache Open Office
6. Google Chrome
7. VLC media player
8. Azure Dev Tools for Teaching
9. Kaspersky Endpoint Security

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18а, ауд. № 3, 402, 404, 406, 408, 412	<p>№3 Комплект учебной мебели Макеты Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» –</p> <p>№402 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» –</p> <p>№404 Комплект учебной мебели Компьютеры -5 шт.</p>

		Интерактивная доска Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно телекоммуникационной сети «Интернет» –
		№406 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно телекоммуникационной сети «Интернет» –
		№408 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно телекоммуникационной сети «Интернет» –
		№412 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно телекоммуникационной сети «Интернет» –
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, аудитории №201; 203; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал	№201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно телекоммуникационной сети «Интернет» –
		№203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно телекоммуникационной сети «Интернет» –
		библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно телекоммуникационной сети «Интернет» –

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Архитектурное реставрационное проектирование» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Архитектурное реставрационное проектирование» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Реставрация объектов культурного наследия»
ОПОП ВО по направлению подготовки
07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»,
направленность (профиль)
«Реставрация объектов культурного наследия»
по программе бакалавриата

Шугаевой Ильмирой Мергеновной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Реставрация объектов культурного наследия»** ОПОП ВО по направлению подготовки **07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»**, по программе, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Архитектура, дизайн, реставрация»** (разработчик – доцент **О.А. Ермолина**)

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Реставрация объектов культурного наследия»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **08.06.2017г.**, Приказ № **519** и зарегистрированного в Минюсте России **29.06.2017 г.**, № **47240**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, цикл дисциплин «Общеинженерный».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»**, направленность (профиль) **«Реставрация объектов культурного наследия»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Реставрация объектов культурного наследия»** закреплены **6 компетенций**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина **«Реставрация объектов культурного наследия»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»**, направленность (профиль) **«Реставрация объектов культурного наследия»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачета**. Формы оценки знаний, представленные в рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»**, направленность (профиль) **«Реставрация объектов культурного наследия»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»** и специфике дисциплины **«Реставрация объектов культурного наследия»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Реставрация объектов культурного наследия»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Архитектура, дизайн, реставрация»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»**, направленность (профиль) **«Реставрация объектов культурного наследия»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Реставрация объектов культурного наследия»** представлены: **тестовыми вопросами**.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Реставрация объектов культурного наследия»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины **«Реставрация объектов культурного наследия»** ОПОП ВО по направлению **07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **доцентом Ольгой Александровной Ермолиной** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»**, направленность (профиль) **«Реставрация объектов культурного наследия»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Генеральный
директор ООО "Архитектурное бюро
«С-ПРОДЖЕКТ»



/ Шугаева И.М. /
Ф. И. О.

16.04.2019г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Реставрация объектов культурного наследия»
ОПОП ВО по направлению подготовки
07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»,
направленность (профиль)
«Реставрация объектов культурного наследия»
по программе бакалавриата

Китчак Ольгой Игоревной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Реставрация объектов культурного наследия»** ОПОП ВО по направлению подготовки **07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»**, по программе, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Архитектура, дизайн, реставрация»** (разработчик – доцент **О.А. Ермолина**)

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Реставрация объектов культурного наследия»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **08.06.2017г., Приказ № 519** и зарегистрированного в Минюсте России **29.06.2017 г., № 47240**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, цикл дисциплин «Общеинженерный».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»**, направленность (профиль) **«Реставрация объектов культурного наследия»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Реставрация объектов культурного наследия»** закреплены **6 компетенций**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина **«Реставрация объектов культурного наследия»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»**, направленность (профиль) **«Реставрация объектов культурного наследия»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **зачета**. Формы оценки знаний, представленные в рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»**, направленность (профиль) **«Реставрация объектов культурного наследия»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»** и специфике дисциплины **«Реставрация объектов культурного наследия»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Реставрация объектов культурного наследия»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Архитектура, дизайн, реставрация»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»**, направленность (профиль) **«Реставрация объектов культурного наследия»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Реставрация объектов культурного наследия»** представлены: **тестовыми вопросами**.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Реставрация объектов культурного наследия»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины **«Реставрация объектов культурного наследия»** ОПОП ВО по направлению **07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»**, по программе бакалавриата, разработанная доцентом **Ольгой Александровной Ермолиной** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»**, направленность (профиль) **«Реставрация объектов культурного наследия»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензия
начальник ОПП,
заместитель директора
МБУ «Архитектура»
г. Астрахань



/ О.И. Китчак /
Ф. И. О.

16.04.2019г.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Реставрация объектов культурного наследия» по направлению 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) подготовки «Реставрация объектов культурного наследия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Реставрация объектов культурного наследия» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия».

Учебная дисциплина «Реставрация объектов культурного наследия» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, цикл дисциплин «Общеинженерный». Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Основы архитектурного реставрационного проектирования», «Архитектурная композиция зданий», «Основы композиционного моделирования», «История архитектуры», «Архитектурные конструкции в реставрации», «Предпроектный анализ городской исторической среды», «Средовые факторы в реставрации».

Раздел 1. Реставрация храма;

Раздел 2. Дом вставка между историческими зданиями;

Раздел 3. Реконструкция жилого квартала в исторической застройке;

Раздел 4. Жилой дом средней этажности в исторической застройке;

Раздел 5. Реставрация усадьбы с приспособлением под общественную функцию;

Раздел 6. Многоэтажный жилой дом в исторической застройке;

Раздел 7. Реконструкция жилого здания с приспособлением под образовательную функцию;

Раздел 8. Разработка интерьера образовательного учреждения;

Раздел 9. Реновация территории в исторической застройке с разработкой сквера;

Раздел 10. Проект по теме ВКР.

Заведующий кафедрой



подпись

/ А.М. Кокарев /

И. О. Ф.

		конструктивной схемы. Вычерчивание необходимого состава чертежей, разработанного проекта на планшете или компьютере с учетом замечаний и поправок. Графическое оформление проекта. Выполнение пояснительной записки, интерьера, чистового макета.	
3	Реконструкция территории исторической застройки с проектом нового жилого квартала.	Самостоятельная творческая работа с разработкой идей по теме проекта, решение задач художественно - композиционного характера. Проведение научно-реставрационных работ. Сбор исторического материала. Разработка выбранной архитектурной идеи, решение композиционных задач, основанных на общих принципах проектирования. Вычерчивание необходимого состава чертежей, разработанного проекта на планшете или компьютере с учетом замечаний и поправок. Графическое оформление проекта. Выполнение пояснительной записки, интерьера, чистового макета.	[20-22]
4	Жилой дом средней этажности в исторической застройке	Самостоятельная творческая работа с разработкой идей по теме проекта, решение задач художественно - композиционного характера. Проведение научно-реставрационных работ. Сбор исторического материала. Разработка выбранной архитектурной идеи, решение композиционных задач, основанных на общих принципах проектирования. Конструктивная разработка проекта, разработка объемно-пространственного решения на основе принятой конструктивной схемы. Вычерчивание необходимого состава чертежей, разработанного проекта на планшете или компьютере с учетом замечаний и поправок. Графическое оформление проекта. Выполнение пояснительной записки, интерьера, чистового макета.	[20-30]
5	Реставрация усадьбы с приспособлением под общественную функцию (музей)	Самостоятельная творческая работа с разработкой идей по теме проекта, решение задач художественно - композиционного характера. Проведение научно-реставрационных работ. Сбор исторического материала. Разработка выбранной архитектурной идеи, решение композиционных задач, основанных на общих принципах проектирования. Конструктивная разработка проекта,	[18-30]

		разработка объемно-пространственного решения на основе принятой конструктивной схемы. Вычерчивание необходимого состава чертежей, разработанного проекта на планшете или компьютере с учетом замечаний и поправок. Графическое оформление проекта. Выполнение пояснительной записки.	
6	Многоэтажный жилой дом в исторической застройке	Самостоятельная творческая работа с разработкой идей по теме проекта, решение задач художественно - композиционного характера. Проведение научно-реставрационных работ. Сбор исторического материала. Разработка выбранной архитектурной идеи, решение композиционных задач, основанных на общих принципах проектирования. Конструктивная разработка проекта, разработка объемно-пространственного решения на основе принятой конструктивной схемы. Вычерчивание необходимого состава чертежей, разработанного проекта на планшете или компьютере с учетом замечаний и поправок. Графическое оформление проекта. Выполнение пояснительной записки, чистового макета.	[16-21]
7	Проект образовательного учреждения или реконструкция с приспособлением под образовательную функцию(общеобразовательная школа, детский сад).	Самостоятельная творческая работа с разработкой идей по теме проекта, решение задач художественно - композиционного характера. Проведение научно-реставрационных работ. Сбор исторического материала. Разработка выбранной архитектурной идеи, решение композиционных задач, основанных на общих принципах проектирования. Конструктивная разработка проекта, разработка объемно-пространственного решения на основе принятой конструктивной схемы. Вычерчивание необходимого состава чертежей, разработанного проекта на планшете или компьютере с учетом замечаний и поправок. Графическое оформление проекта. Выполнение пояснительной записки, чистового макета.	[12-20]
8	Разработка интерьера образовательного учреждения(общеобразовательная школа, детский сад).	Самостоятельная творческая работа с разработкой идей по теме проекта, решение задач художественно - композиционного характера. Вычерчивание необходимого состава чертежей, разработанного проекта на планшете или компьютере с учетом	[12-15]

		замечаний и поправок. Графическое оформление проекта. Выполнение пояснительной записки, чистового макета.	
9	Реконструкция застройки исторической части города	Самостоятельная творческая работа с разработкой идей по теме проекта, решение задач художественно - композиционного характера. Проведение научно-реставрационных работ. Сбор исторического материала. Разработка выбранной архитектурной идеи, решение композиционных задач, основанных на общих принципах проектирования. Вычерчивание необходимого состава чертежей, разработанного проекта на планшете или компьютере с учетом замечаний и поправок. Графическое оформление проекта. Выполнение пояснительной записки, чистового макета.	[18-30]
10	Проект по теме ВКР.	Сбор и анализ информации по теме ВКР. Самостоятельная творческая работа с разработкой идей по теме проекта, решение задач художественно - композиционного характера. Проведение научно-реставрационных работ. Сбор исторического материала. Разработка выбранной архитектурной идеи, решение композиционных задач, основанных на общих принципах проектирования. Конструктивная разработка проекта, разработка объемно-пространственного решения на основе принятой конструктивной схемы. Вычерчивание необходимого состава чертежей, разработанного проекта на планшете или компьютере с учетом замечаний и поправок. Графическое оформление проекта. Выполнение пояснительной записки.	[1-30]

2. В п.8.1. внесены следующие дополнения:

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

б) дополнительная учебная литература:

8. СРП-2007. Свод реставрационных правил рекомендации по проведению научно-исследовательских, изыскательских, проектных и производственных работ, направленных на сохранение объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов российской федерации. М., ГУП ЦНРПМ,2007, Консультант Плюс.

9. Барщ М. О Архитектурное проектирование жилых зданий. Учебное пособие. М.: Стройиздат, 1972г.-286с.

10. Тосунова М.И. Курсовое и дипломное архитектурное проектирование. М.: Высшая школа., 1983г.-142с.https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229172, дата обращения 4 мая 2017
11. Архитектурное проектирование. Проектирование общественных зданий с зальным помещением. Клуб [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления «Архитектура» для 3 курса / — Электрон. текстовые данные. — Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ, 2013. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60798.html>, дата обращения 8 мая 2017
12. Архитектурное проектирование. Проект планировки парка города [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению курсового проекта для студентов 5 курса специальности 270301 – «Архитектура» / — Электрон. текстовые данные. — Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ, 2013. — 13 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60797.html>
13. Барановский Е. Ю. Натурные исследования памятников архитектуры. Предварительные работы. Обмеры. Зондажи. Шурфы. Оформление документации. М. 1993.2. дополнительная учебная литература: Гельфельд Л. С. Основные технологические принципы реставрации памятников каменного зодчества. М. 1994.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

14. Кудрявцева С.П., Цитман Т.О., Методические указания для разработки ВКР. Астрахань. АИСИ.2016 г. – 18 с. <http://edu.aucu.ru>
15. Огнивенко В.А. МУ «Жилой дом средней этажности» 3 курса направления 07.03.01 «Архитектура», Астрахань, АГАСУ, 2016г., с.
16. Долотказина Н.С.МУ «Проект общественного здания. Школа» 4 курса направления 07.03.01 «Архитектура». Астрахань, АИСИ.2015г.,
17. Иванченко И.А. МУ «Небольшое промышленное здание в городской среде. Гараж» 3 курса направления 07.03.01 «Архитектура». Астрахань, АИСИ.2015г.,
18. Долотказина Н.С. МУ «Проект общественного здания. Детский сад» 4 курса направления 07.03.01 «Архитектура». Астрахань, АИСИ.2015г.,
19. Илюхин Б.Л. УП «Проект сельского населенного пункта с разработкой общественного центра» для студентов 3 курса направления 07.03.01 «Архитектура». Астрахань, АИСИ.2015г.,
20. Долотказина Н.С., УП «Проект многоэтажного жилого дома в новой городской среде» для студентов 4 курса направления 07.03.01 «Архитектура». Астрахань, АИСИ.2015г.,
21. Прошунина К.А.. Проект многоэтажного жилого дома в реконструированной среде» для студентов 4 курса направления 07.03.01 «Архитектура». Астрахань, АИСИ.2015г.,
22. Илюхин Б.Л., МУ «Проект планировки и застройки территории» для студентов 4 курса направления 07.03.01 «Архитектура». Астрахань, АИСИ.2015г.,
23. Медведева М.С.. МУ « Научно-исследовательские центры» 4 курса направления 07.03.01 «Архитектура». Астрахань, АИСИ.2015г.,
24. Долтказина Н.С., УП «Проект общественного здания. Музей. Для студентов 4 курса направления 07.03.01 «Архитектура». Астрахань, АИСИ.2015г.,
25. «Проект многоэтажного жилого дома» для студентов 4 курса направления «Архитектура». Астрахань, 2015.-71с. <http://edu.aucu.ru>
26. Цитман. Т.О. УП. « Общественное здание с зальным помещением. Клуб» Для студентов 3 курса направления 07.03.01 «Архитектура». Астрахань, АИСИ.2015г.,
27. Цитман Т.О., МУ «Реставрационно-реконструкционное проектирование.

АГАСУ. 2016

г) периодические издания:

28. Архитектура. Строительство. Дизайн. ООО «ДДД» №01/02(86\87)-2017

д) перечень онлайн курсов:

29. онлайн-курс: https://www.youtube.com/watch?v=4Z9eL9To_7I - «Методы исследования и разработка материалов для реставрации объектов культурного наследия»

30. онлайн-курс: https://www.youtube.com/watch?v=_pPjOoA3E2k - «Методические и производственные вопросы реставрации памятников деревянного зодчества»

Составители изменений и дополнений:

старший преподаватель
ученая степень, ученое звание



подпись

/ О.А. Ермолина /
И.О. Фамилия

ученая степень, ученое звание

подпись

/ _____ /
И.О. Фамилия

Председатель МКН " Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» "
Профиль " Реставрация объектов культурного наследия "

доцент
ученая степень, ученое звание



подпись

/ Т.П. Голпинская /
И.О. Фамилия

« 17 » 04 2020 г

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Реставрация объектов культурного наследия

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.02. «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

Направленность (профиль)

Реставрация объектов культурного наследия

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Архитектура, дизайн, реставрация»

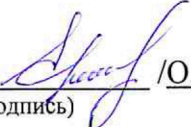
Квалификация выпускника бакалавр

Астрахань - 2019

Разработчик:

старший преподаватель

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись) /О.А. Ермолина/
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Архитектура, дизайн, реставрация» протокол № 9 от 17.04.2019 г.

Заведующий кафедрой




(подпись) /А.М. Кокарев /
И. О. Ф.

Согласовано:


Председатель МКН «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

Направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия»




(подпись) /Т.О. Цитман/
И. О. Ф.

Начальник УМУ



(подпись) /И.В. Аксютина /
И. О. Ф.

Специалист УМУ



(подпись) /Т.Э. Яновская /
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	10
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
1.2.3. Шкала оценивания	18
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	35

торико-культурной значимости и мечающихся общественных потребностей.	реставрационную концепцию																		ма(12-17)
	Владеть приемами комплексного подхода к сохранению и продвижению существования памятников архитектурного наследия	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Творческое задание-клаузура Типовые вопросы к защите КП(1-12)
ПК-5- готовностью разрабатывать проекты реконструкции сложившейся городской застройки в соответствии с ее историко-культурной значимостью и согласно функциональным, профессиональным, проектно-техническим, социальным и экономическим требованиям, объемно-планировочным, инженерно-технологическим, социальным, экономическим и экологическим требованиям, охранным нормативам и законодательству на всех стадиях проектирования	Знать особенности проектирования сов проектирования и реконструкции архитектурного наследия согласно функциональным, профессиональным, проектно-техническим, социальным, экономическим и экологическим требованиям, охранным нормативам и законодательству на всех стадиях проектирования	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	КП, ПЗ Типовые вопросы к защите КП(13-21), Творческое задание-клаузура
	Уметь выполнять проектную документацию на всех стадиях проектирования с учетом	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

деятельству на всех стадиях проектирования.	том реставрации и реконструкции																				
	Владеть методикой реставрационно-реконструкционного проектирования	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	КП, ПЗ, Типовые вопросы к защите КП(23-34)
ПК-8-готовностью использовать информацию об отечественном и зарубежном опыте реконструкции сложившейся исторической застройки и реставрации объектов культурного наследия в профессиональной деятельности.	Знать	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Темы коллоквиума КП, ПЗ, Типовые вопросы к экзамену(7-18) Типовые вопросы к защите КП(13-25)
	Уметь участвовать в разработке проектов с учетом зарубежного и отечественного опыта реконструкции и реставрации объектов культурного наследия и сложившейся исторической застройки	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Владеть приемами формирования собственного суждения об архитектурных решениях отечественной и зарубежной проектно-строительной прак-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	КП, ПЗ, Типовые вопросы к экзамену(12-21) Типовые вопросы к защите КП (13-18)

	тики, основываясь на собственном художественном видении; сопоставляя собственное видение творчества с видением, сформированным архитектурно - реставрационным сообществом						Знать профессиональные обязанности свои и специалистов-смежников, обязанности каждого из специалистов, задействованных в разработке проекта													
ПК-9- способностью применять знания смежных специальностей в процессе разработки проектов реконструкции или реставрации объектов архитектурного наследия, ставить задачи специалистам, использовать традиционные строительные материалы и технологии и оценивать возможность применения современных инновационных мате-							Уметь участвовать в составлении программы работы команды специалистов по разработке отдельных составляющих проекта													
	Владеть навыками представления результатов работы для использования в других разделах проекта																			

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Темы коллоквиума
Пояснительная записка ПЗ	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, проектного решения, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё	Состав ПЗ
Опрос (устный или письменный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание - клаузура	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы творческих заданий-клаузур
Защита курсового проекта	Средство, позволяющее оценить умение и владение обучающегося излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов	Типовые вопросы к защите курсового проекта

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			Высокий уровень (Зачтено)
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	
1	2	3	4	5	6
ОК-9- готовность использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук, при решении профессиональных задач.	Знает (ОК-9) требования по архитектурно-строительному проектированию с учетом гуманитарных, социальных и экономических наук	Обучающийся не знает требования по архитектурно-строительному проектированию с учетом гуманитарных, социальных и экономических наук	Обучающийся знает требования по архитектурно-строительному проектированию с учетом гуманитарных, социальных и экономических наук, но допускает ошибки.	Обучающийся знает требования по архитектурно-строительному проектированию с учетом гуманитарных, социальных и экономических наук, но допускает неточности.	Обучающийся отлично знает требования по архитектурно-строительному проектированию с учетом гуманитарных, социальных и экономических наук.
	Умеет (ОК-9) применять на практике знания гуманитарных, социальных и экономических наук.	Обучающийся не умеет применять на практике знания гуманитарных, социальных и экономических наук..	Обучающийся умеет применять на практике знания гуманитарных, социальных и экономических наук, но допускает ошибки.	Обучающийся умеет применять на практике знания гуманитарных, социальных и экономических наук., но допускает неточности.	Обучающийся отлично умеет применять на практике знания гуманитарных, социальных и экономических наук.
	Владеет (ОК-9) методами использования гуманитарных и других наук при решении профессиональных задач.	Обучающийся не владеет методами использования гуманитарных и других профессиональных задач.	Обучающийся владеет методами использования гуманитарных и других профессиональных задач., но допускает ошибки.	Обучающийся владеет методами использования гуманитарных и других профессиональных задач., но допускает неточности.	Обучающийся отлично владеет методами использования гуманитарных и других наук при решении профессиональных задач.

<p>ОК-14- осознанием значимости архитектурного и культурного наследия в формировании полноценной среды жизнедеятельности человека и общества, готовность принять на себя морально-нравственные обязательства по его сохранению.</p>	<p>Знает (ОК-14) роль сохранения архитектурного наследия в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества</p>	<p>Обучающийся не знает роль сохранения архитектурного наследия в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества</p>	<p>Обучающийся знает роль сохранения архитектурного наследия в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества, но допускает ошибки.</p>	<p>Обучающийся знает роль сохранения архитектурного наследия в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества, но допускает неточности.</p>	<p>Обучающийся отлично знает роль сохранения архитектурного наследия в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества</p>
<p>Умеет проводить сравнительный анализ проектов с учетом исторического наследия и использовать его в практике архитектурного проектирования</p>	<p>Умеет (ОК-14) проводить сравнительный анализ проектов с учетом исторического наследия и использовать его в практике архитектурного проектирования</p>	<p>Обучающийся не умеет проводить сравнительный анализ своих проектов с учетом исторического наследия и использовать его в практике архитектурного проектирования.</p>	<p>Обучающийся умеет проводить сравнительный анализ своих проектов с учетом исторического наследия и использовать его в практике архитектурного проектирования, но допускает ошибки.</p>	<p>Обучающийся умеет проводить сравнительный анализ своих проектов с учетом исторического наследия и использовать его в практике архитектурного проектирования, но допускает неточности.</p>	<p>Обучающийся отлично умеет проводить сравнительный анализ своих проектов с учетом исторического наследия и использовать его в практике архитектурного проектирования</p>
<p>Владеет навыками работы с библиографическим и графоаналитическим материалом с целью приобретения и расширения теоретических и практических знаний</p>	<p>Владеет (ОК-14) навыками работы с библиографическим и графоаналитическим материалом с целью приобретения и расширения теоретических и практических знаний</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками работами с библиографическим и графоаналитическим материалом с целью приобретения и расширения теоретических и практических знаний</p>	<p>Обучающийся владеет навыками работами с библиографическим и графоаналитическим материалом с целью приобретения и расширения теоретических и практических знаний, но допускает ошибки.</p>	<p>Обучающийся владеет навыками работами с библиографическим и графоаналитическим материалом с целью приобретения и расширения теоретических и практических знаний, но допускает неточности.</p>	<p>Обучающийся отлично владеет навыками работами с библиографическим и графоаналитическим материалом с целью приобретения и расширения теоретических и практических знаний</p>

<p>ПК-4- способностью разрабатывать концепции сохранения и преобразования объектов архитектурного</p>	<p>Знает (ПК-4) основы теории и методы реставрационно-реконструкционного проектирования.</p>	<p>Обучающийся не знает основы теории и методы реставрационно-реконструкционного проектирования</p>	<p>Обучающийся знает основы теории и методы реставрационно-реконструкционного проектирования, но допускает ошибки.</p>	<p>Обучающийся знает основы теории и методы реставрационно-реконструкционного проектирования, но допускает неточности.</p>	<p>Обучающийся отлично знает взаимосвязь объемно-теории и методы реставрационно-реконструкционного проектирования.</p>
<p>наследия с учетом их историко-культурной значимости и меняющихся общественных потребностей.</p>	<p>Умеет (ПК-4) выдвигать архитектурно-реставрационную концепцию</p>	<p>Обучающийся не умеет выдвигать архитектурно-реставрационную концепцию</p>	<p>Обучающийся умеет выдвигать архитектурно-реставрационную концепцию, но допускает ошибки.</p>	<p>Обучающийся умеет выдвигать архитектурно-реставрационную концепцию, но допускает неточности.</p>	<p>Обучающийся отлично умеет выдвигать архитектурно-реставрационную концепцию</p>
	<p>Владеет (ПК-4) приемами комплексного подхода к сохранению и продлению существования памятников архитектурного наследия</p>	<p>Обучающийся не владеет приемами комплексного подхода к сохранению и продлению существования памятников архитектурного наследия.</p>	<p>Обучающийся владеет приемами комплексного подхода к сохранению и продлению существования памятников архитектурного наследия, но допускает ошибки.</p>	<p>Обучающийся владеет приемами комплексного подхода к сохранению и продлению существования памятников архитектурного наследия, но допускает неточности.</p>	<p>Обучающийся отлично владеет приемами комплексного подхода к сохранению и продлению существования памятников архитектурного наследия</p>

ПК-5- готовностью разрабатывать проекты реконструкции сложившейся городской застройки в соответствии с ее историко-культурной значимостью и согласно функциональным, пространственным, композиционным, объемным, инженерным, технологическим, социальным, экономическим и экологическим требованиям, охранным нормативам и законодательством на всех стадиях проектирования.	Знает (ПК-5) особенности процессов проектирования и реконструкции архитектурного наследия согласно функциональным, пространственным, композиционным, объемно-планировочным, инженерно-технологическим, социально-экономическим и экологическим требованиям, охранным нормативам и законодательству на всех стадиях проектирования	Обучающийся не знает и не понимает особенности проектирования и реконструкции архитектурного наследия согласно функциональным, пространственным, композиционным, объемно-планировочным, инженерно-технологическим, социально-экономическим и экологическим требованиям, охранным нормативам и законодательству на всех стадиях проектирования	Обучающийся знает особенности процессов проектирования и реконструкции архитектурного наследия согласно функциональным, композиционным, объемно-планировочным, инженерно-технологическим, социально-экономическим и экологическим требованиям, охранным нормативам и законодательству на всех стадиях проектирования, но допускает ошибки.	Обучающийся знает и понимает особенности процессов проектирования и реконструкции архитектурного наследия согласно функциональным, пространственным, композиционным, объемно-планировочным, инженерно-технологическим, социально-экономическим и экологическим требованиям, охранным нормативам и законодательству на всех стадиях проектирования	Обучающийся отлично знает и понимает особенности процессов проектирования и реконструкции архитектурного наследия согласно функциональным, пространственным, композиционным, объемно-планировочным, инженерно-технологическим, социально-экономическим и экологическим требованиям, охранным нормативам и законодательству на всех стадиях проектирования
и экологическим требованиям, охранным нормативам и законодательством на всех стадиях проектирования.	Умеет (ПК-5) выполнять проектную документацию на всех стадиях проектирования с учетом реставрации и рекон-	Обучающийся не умеет выполнять проектную документацию на всех стадиях проектирования с учетом реставрации и рекон-	Обучающийся умеет выполнять проектную документацию на всех стадиях проектирования с учетом реставрации и рекон- но допускает ошибки.	Обучающийся умеет выполнять проектную документацию на всех стадиях проектирования с учетом реставрации и рекон- струкции, но допускает неточности.	Обучающийся отлично умеет выполнять проектную документацию на всех стадиях проектирования с учетом реставрации и рекон- струкции.

	струкции	Обучающийся не владеет методикой реставрационно-реконструкционного проектирования.	Обучающийся владеет методикой реставрационно-реконструкционного проектирования, но допускает ошибки.	Обучающийся владеет методикой реставрационно-реконструкционного проектирования, но допускает неточности.	Обучающийся отлично владеет методикой реставрационно-реконструкционного проектирования..
ПК-8-готовностью использовать информацию об отечественном и зарубежном опыте реконструкции сложившейся исторической застройки и реставрации объ-	Владеет (ПК-5) методикой реставрационно-реконструкционного проектирования.	Обучающийся не знает способы использования информации об отечественном и зарубежном опыте реконструкции.	Обучающийся знает способы использования информации об отечественном и зарубежном опыте реконструкции, но допускает ошибки.	Обучающийся знает способы использования информации об отечественном и зарубежном опыте реконструкции, но допускает неточности.	Обучающийся отлично знает способы использования информации об отечественном и зарубежном опыте реконструкции.
ПК-8-Знает (ПК-8) способы использования информации об отечественном и зарубежном опыте реконструкции.	Владеет (ПК-5) методикой реставрационно-реконструкционного проектирования.	Обучающийся не знает способы использования информации об отечественном и зарубежном опыте реконструкции.	Обучающийся знает способы использования информации об отечественном и зарубежном опыте реконструкции, но допускает ошибки.	Обучающийся знает способы использования информации об отечественном и зарубежном опыте реконструкции, но допускает неточности.	Обучающийся отлично владеет методикой реставрационно-реконструкционного проектирования..

<p>ектов культурного наследия в профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет (ПК-8) участвовать в разработке проектов с учетом зарубежного и отечественного опыта реконструкции и реставрации объектов культурного наследия и сложившейся исторической застройки.</p>	<p>Обучающийся не умеет участвовать в разработке проектов с учетом зарубежного и отечественного опыта реконструкции объектов культурного наследия и сложившейся исторической застройки.</p>	<p>Обучающийся умеет участвовать в разработке проектов с учетом зарубежного и отечественного опыта реконструкции и реставрации объектов культурного наследия и сложившейся исторической застройки., но допускает ошибки.</p>	<p>Обучающийся умеет участвовать в разработке проектов с учетом зарубежного и отечественного опыта реконструкции и реставрации объектов культурного наследия и сложившейся исторической застройки., но допускает неточности.</p>	<p>Обучающийся отлично умеет участвовать в разработке проектов с учетом зарубежного и отечественного опыта реконструкции и реставрации объектов культурного наследия и сложившейся исторической застройки.</p>
	<p>Владеет (ПК-8) приемами формирования собственного суждения об архитектурных решениях отечественных и зарубежных проектных практиках, основываясь на собственном художественном видении; сопоставляя собственное видение творчества с видением, сформированным архитектурно - реставрационным сообществом.</p>	<p>Обучающийся не владеет приемами формирования собственного суждения об архитектурных решениях отечественных и зарубежных проектных практиках, основываясь на собственном художественном видении; сопоставляя собственное видение творчества с видением, сформированным архитектурно - реставрационным сообществом.</p>	<p>Обучающийся владеет приемами формирования собственного суждения об архитектурных решениях отечественной и зарубежной проектно-строительной практики, основываясь на собственном художественном видении; сопоставляя собственное видение творчества с видением, сформированным реставрационным сообществом., но допускает неточности.</p>	<p>Обучающийся владеет приемами формирования собственного суждения об архитектурных решениях отечественной и зарубежной проектно-строительной практики, основываясь на собственном художественном видении; сопоставляя собственное видение творчества с видением, сформированным архитектурно - реставрационным сообществом.</p>	<p>Обучающийся отлично владеет приемами формирования собственного суждения об архитектурных решениях отечественной и зарубежной проектно-строительной практики, основываясь на собственном художественном видении; сопоставляя собственное видение творчества с видением, сформированным архитектурно - реставрационным сообществом.</p>

	ставляя собственное видение творчества с видением, сформированным архитектурно - реставрационным сообществом.		кает ошибки.	ставрационным сообществом., но допускает неточности.	ством.
ПК-9- способностью применять знания смежных специальностей в процессе работ реконструкции или реставрации объектов архитектурного наследия, ставить задачи специалистам-смежникам, использовать традиционные строительные материалы и технологии и	Знает (ПК-9) профессиональные обязанности свои и специалистов-смежников, обязанности каждого из специалистов, задействованных в разработке проекта	Обучающийся не знает профессиональные обязанности свои и специалистов-смежников, обязанности каждого из специалистов, задействованных в разработке проекта	Обучающийся знает профессиональные обязанности свои и специалистов-смежников, обязанности каждого из специалистов, задействованных в разработке проекта, но допускает ошибки.	Обучающийся знает профессиональные обязанности свои и специалистов-смежников, обязанности каждого из специалистов, задействованных в разработке проекта, но допускает неточности.	Обучающийся отлично знает профессиональные обязанности специалистов-смежников, обязанности каждого из специалистов, задействованных в разработке проекта
	Умеет (ПК-9) участвовать в составлении программы работы команды специалистов по разработке отдельных проектов.	Обучающийся не умеет участвовать в составлении программы работы команды специалистов по разработке отдельных проектов.	Обучающийся умеет участвовать в составлении программы работы команды специалистов по разработке отдельных проектов, но допускает ошибки.	Обучающийся умеет участвовать в составлении программы работы команды специалистов по разработке отдельных составляющих проекта, но допускает неточности.	Обучающийся отлично умеет участвовать в составлении программы работы команды специалистов по разработке отдельных составляющих проекта.

оценивать возможность применения современных инновационных материалов и технологий.	Владеет (ПК-9) навыками представления результатов работы для использования в других разделах проекта	Обучающийся не владеет навыками представления результатов работы для использования в других разделах проекта.	Обучающийся владеет навыками представления результатов работы для использования в других разделах проекта, но допускает неточности.	Обучающийся отлично владеет навыками представления результатов работы для использования в других разделах проекта
ПК-14- способностью выполнять презентации проектов реконструкции и реставрации архитектурного наследия вербальными, графическими и пластическими средствами.	Знает (ПК-14) виды и способы презентаций.	Обучающийся не знает виды и способы презентаций.	Обучающийся знает виды и способы презентаций, но допускает неточности.	Обучающийся отлично знает виды и способы презентаций.
	Умеет (ПК-14) представлять проект реконструкции и реставрации архитектурного наследия вербальными, графическими и пластическими средствами.	Обучающийся не умеет представлять проект реконструкции и реставрации архитектурного наследия вербальными, графическими и пластическими средствами.	Обучающийся умеет представлять проект реконструкции и реставрации архитектурного наследия вербальными, графическими и пластическими средствами, но допускает неточности.	Обучающийся отлично умеет представлять проект реконструкции и реставрации архитектурного наследия вербальными, графическими и пластическими средствами.
	Владеет (ПК-14) средствами представления реконструкции и реставрации архитектурного наследия вербальными, графическими и пластическими средствами.	Обучающийся не владеет средствами представления реконструкции и реставрации архитектурного наследия вербальными, графическими и пластическими средствами.	Обучающийся владеет средствами представления реконструкции и реставрации архитектурного наследия вербальными, графическими и пластическими средствами, но допускает неточности.	Обучающийся отлично владеет средствами представления реконструкции и реставрации архитектурного наследия вербальными, графическими и пластическими средствами.

	фическими и пластическими средствами.		кает ошибки.	допускает неточности.	
ПК-15- способностью участвовать в обсуждении и защите принятых проектных решений перед общественностью и заказчиком.	Знает (ПК-15) действующие нормативные требования в архитектурно-строительной области, способы выявления и интерпретации социального заказа	Обучающийся не знает действующие нормативные требования в архитектурно-строительной области, способы выявления и интерпретации социального заказа.	Обучающийся знает действующие нормативные требования в архитектурно-строительной области, способы выявления и интерпретации социального заказа, но допускает ошибки.	Обучающийся знает действующие нормативные требования в архитектурно-строительной области, способы выявления и интерпретации социального заказа, но допускает неточности.	Обучающийся отлично знает действующие нормативные требования в архитектурно-строительной области, способы выявления и интерпретации социального заказа.
	Умет (ПК-15) участвовать в обсуждении и защите принятых проектных решений перед общественностью и заказчиком.	Обучающийся не умеет участвовать в обсуждении и защите принятых проектных решений перед общественностью и заказчиком.	Обучающийся умеет участвовать в обсуждении и защите принятых проектных решений перед общественностью и заказчиком, но допускает ошибки.	Обучающийся умеет участвовать в обсуждении и защите принятых проектных решений перед общественностью и заказчиком, но допускает неточности.	Обучающийся отлично умеет участвовать в обсуждении и защите принятых проектных решений перед общественностью и заказчиком.
	Владеет (ПК-15) навыками для участия в обсуждении, защиты проектов перед заказчиком и общественностью.	Обучающийся не владеет навыками для участия в обсуждении, защиты проектов перед заказчиком и общественностью.	Обучающийся владеет навыками для участия в обсуждении, защиты проектов перед заказчиком и общественностью, но допускает ошибки.	Обучающийся владеет навыками для участия в обсуждении, защиты проектов перед заказчиком и общественностью, но допускает неточности.	Обучающийся отлично владеет навыками для участия в обсуждении, защиты проектов перед заказчиком и общественностью.

<p>ПК-16- готовностью принять участие в согласовании проектных решений в организациях надзора и контроля за архитектурно-строительной деятельностью, в органах охраны архитектуры наследия.</p>	<p>Знает (ПК-16) основные требования к проектным материалам, представляемым к согласованию и этапы согласования в вышестоящих органах охраны архитектурного наследия и экспертизы, органах охраны архитектурного наследия и экспертизы</p>	<p>Обучающийся не знает основные требования к проектным материалам, представляемым к согласованию и этапы согласования в вышестоящих органах охраны архитектурного наследия и экспертизы</p>	<p>Обучающийся знает основные требования к проектным материалам, представляемым к согласованию и этапы согласования в вышестоящих органах охраны архитектурного наследия, но допускает ошибки.</p>	<p>Обучающийся знает основные требования к проектным материалам, представляемым к согласованию и этапы согласования в вышестоящих органах охраны архитектурного наследия и экспертизы, но допускает неточности.</p>	<p>Обучающийся отлично знает основные требования к проектным материалам, представляемым к согласованию и этапы согласования в вышестоящих органах охраны архитектурного наследия и экспертизы.</p>
	<p>Умеет (ПК-16) подготавливать проектные материалы к согласованию в соответствии с требованиями регламентов</p>	<p>Обучающийся не умеет подготавливать проектные материалы к согласованию в соответствии с требованиями регламентов.</p>	<p>Обучающийся умеет подготавливать проектные материалы к согласованию в соответствии с требованиями регламентов, но допускает ошибки.</p>	<p>Обучающийся умеет подготавливать проектные материалы к согласованию в соответствии с требованиями регламентов, но допускает неточности.</p>	<p>Обучающийся отлично умеет подготавливать проектные материалы к согласованию в соответствии с требованиями регламентов.</p>

	<p>Владеет (ПК-16) навыком защиты проектов в вышестоящих инстанциях, на публичных слушаниях и в органах охраны архитектурного наследия и экспертизы.</p>	<p>Обучающийся не владеет навыком защиты проектов в вышестоящих инстанциях, на публичных слушаниях и в органах охраны архитектурного наследия и экспертизы.</p>	<p>Обучающийся владеет навыком защиты проектов в вышестоящих инстанциях, на публичных слушаниях и в органах охраны архитектурного наследия и экспертизы, но допускает ошибки.</p>	<p>Обучающийся владеет навыком защиты проектов в вышестоящих инстанциях, на публичных слушаниях и в органах охраны архитектурного наследия и экспертизы, но допускает неточности.</p>	<p>Обучающийся отлично владеет навыком защиты проектов в вышестоящих инстанциях, на публичных слушаниях и в органах охраны архитектурного наследия и экспертизы.</p>
--	---	---	---	---	--

1.2.3. Шкала оценивания

<p>Уровень достижений</p> <p>высокий</p> <p>продвинутый</p> <p>пороговый</p> <p>ниже порогового</p>	<p>Отметка в 5-балльной шкале</p> <p>«5»(отлично)</p> <p>«4»(хорошо)</p> <p>«3»(удовлетворительно)</p> <p>«2»(неудовлетворительно)</p>	<p>Зачтено/ не зачтено</p> <p>зачтено</p> <p>зачтено</p> <p>зачтено</p> <p>не зачтено</p>
---	--	---

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания):

5, 6, 7, 8 семестры

1. Методический цикл научно-реставрационных работ.
2. Состав исследовательских работ?
3. Способы фиксации памятников архитектуры?
4. Когда выполняется приспособление памятника?
5. Что входит в проект приспособления?
2. Храмы, требования к проектированию.
3. Части храма
4. Основные виды работ на памятнике архитектуры.
5. Виды фиксации памятников архитектуры
6. Виды реставрационных работ
7. Термины в реставрации: авторский надзор.
8. Состав проекта реставрации.
9. Жилые здания средней этажности.
10. По каким признакам классифицируются жилые здания
11. Основные типы жилых зданий
12. Виды жилой застройки
13. Социально-иерархическая структура общества и функциональное соответствие.
14. Социальные функции. Присущие всем видам жилища.
15. Демографическая структура населения
16. Природно-климатические условия
17. Градостроительные факторы.
18. Классификация общественных зданий.
19. Факторы, формирующие типологические признаки общественных зданий
20. Региональные особенности объемно-планировочных решений жилых зданий.
21. Объемно-пространственные и конструктивные решения общественных зданий.
22. Общие планировочные узлы общественных зданий -входные узлы, вертикальные и горизонтальные коммуникации, санитарные узлы.
23. Классификация зданий промышленных предприятий. общие требования к объемно-планировочному решению производственных(сельскохозяйственных) зданий.
24. Структура и объект градостроительной деятельности.
25. Функциональная организация и пространственная структура населенных мест
26. Элементы планировочной структуры сельских населенных мест.
27. Методы расчета ТЭП.
28. Общее понятие о композиции в архитектуре. Виды объемно-планировочной композиции. Первичные свойства объемно-пространственной формы.
29. Интерьер. Композиционно-планировочные схемы зданий. Внешний облик сооружений. Архитектурный ансамбль. Типы пространственной композиции ансамблей.
30. Технико-экономическая оценка проектных решений.
31. Одноквартирные жилые дома. Приемы застройки территорий.
32. Блокированные жилые дома. Приемы застройки территорий.
33. Технико-экономическая оценка проектных решений.
34. Общие принципы формирования жилой ячейки. Основные группы помещений и их взаимосвязь.

35. Основные типы безлифтовых домов, типологические основы и приемы их проектирования.
36. Группы общественных зданий. Основные факторы, формирующие их типологические признаки.
37. Классификация общественных зданий.
38. Функциональные, объемно-планировочные, композиционные схемы общественных зданий.
39. Объемно-планировочная структура общественных зданий.
40. Структурные узлы общественных зданий. Основные планировочные элементы, горизонтальные и вертикальные коммуникации.
41. Зрелищные здания. Проектирование клубов.
42. Техничко-экономическая оценка проектных решений жилых и общественных зданий. Техничко-экономические показатели.
43. Факторы, влияющие на проектирование промышленных зданий. Унификация и типизация производственных и сельскохозяйственных зданий.
44. Методы проектирования и экономические основы оценки проектных решений промышленных предприятий.
45. Принципы типологии промышленных зданий. Технологический процесс как функциональная основа проектирования. Классификация промышленных предприятий и их зданий.
46. Условия градостроительного размещения и общие закономерности архитектурной организации генерального плана промышленных предприятий. Формирование композиции в промышленной архитектуре.
47. Климатическая подоснова архитектуры. Классификация климата и районирование территории. Параметры, характеризующие природно-тепловую среду различных районов.
48. Особенности проектирования зданий для различных климатических районов.
49. Естественное освещение в помещениях.
50. Эвакуация людей из помещений общественных зданий.
51. Факторы, определяющие акустику залов.
52. Звукоизоляция ограждающих строительных конструкций. Звукопоглощающие материалы и конструкции.
53. Конструктивные системы зданий, их виды, область применения. Факторы, определяющие выбор конструктивной системы здания.
54. Виды расселения. Уровни расселения. Формы расселения.
55. Понятие города. Функции города.
56. Социально-демографическая структура городского населения.
57. Типология городов.
58. Функциональная организация и архитектурно-планировочная структура города.
59. Состав и структура селитебной зоны города.
60. Состав и структура производственной зоны населенного пункта.
61. Система магистральных улиц и дорог.
62. Архитектурно-композиционные принципы планировки города.
63. Природно-ландшафтные условия планировки и застройки жилых районов и микрорайонов.
64. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к жилой застройке.
65. Принципы архитектурно-пространственной композиции жилой и общественной застройки.
66. Функциональное зонирование территории.
67. Система культурно-бытового обслуживания жилых районов и микрорайонов.
68. Система транспортно-пешеходных передвижений, проездов, автостоянок и гаражей.
69. Принципы озеленения и благоустройства селитебной территории.

70. Сейсмические факторы, влияющие на принципы застройки жилых и общественных территорий.
71. Экономика использования. Территории. Основные технико-экономические показатели.
72. Классификация сельских населенных пунктов в зависимости от численности населения, от своей доминирующей градообразующей функции, от своей обслуживающей функции в общей системе сельского расселения.
73. Архитектурно – планировочная организация сельских поселений (факторы влияющие на неё). Схема планировочных ограничений.
74. Улично-дорожная сеть сельского поселения.
75. Требования, предъявляемые к центральным улицам сельского поселения.
76. Состав и принципы планировочной организации общественного центра сельского населенного места.

9 семестр

- 1.
- 2.
3. Общие понятия об архитектурном проектировании и организация проектной деятельности. Понятие о проекте.
4. Основные понятия об архитектурной типологии и классификации зданий-
5. Классификация жилых зданий. Методика и основные принципы проектирования жилых зданий.
6. Многоэтажные жилые здания, общежития, гостиницы.
7. Энергосберегающие объемно-планировочные решения жилых зданий.
8. Региональные особенности объемно-планировочных решений жилых зданий
9. Эвакуационные пути. Лестничные клетки и лестницы многоквартирных жилых зданий.
10. Классификация общественных зданий. Методика и основные принципы проектирования.
11. Факторы, формирующие типологические признаки общественных зданий
12. Объемно-пространственные и конструктивные композиции общественных зданий.
13. Общие планировочные узлы общественных зданий - входная группа, вертикальные и горизонтальные коммуникации, санитарные узлы.
14. Введение в градостроительство. Структура и объект градостроительной деятельности.
15. Градостроительный анализ. Задачи и методы проведения градостроительного анализа.
16. Планировочная организация градостроительных систем (функциональное зонирование).
17. Безбарьерная городская среда. Принципы и нормативные требования.(для людей с ограниченными возможностями).
18. Общие требования к территории города. Уличная сеть города.
19. Экологические проблемы охраны окружающей среды в современных условиях градостроительства.
20. Общие принципы формирования жилой ячейки. Основные группы помещений и их взаимосвязь.
21. Образование системы градостроительных ориентиров г. Астрахани. Общие идеи их построения.
22. Реставрация как наука. Классификация памятников архитектуры.
23. Экономические вопросы в архитектурном проектировании.
24. Типы и виды поселений РФ. Виды расселения. Уровни расселения. Формы расселения.
25. Экологические факторы среды. Понятия, классификация.
26. Планировочная структура и развитие города. Общественный центр города.
27. Основные этапы проектирования. Предпроектный анализ, его содержание и формы. Формирование архитектурной концепции. Состав проектной документации.

28. Требования пртивопожарной безопасности. Пути эвакуации.
29. Образовательные учреждения. Требования к проектированию
30. Энергосберегающие и энергоактивные здания. Классификация, принципы проектирования.
31. Проектирование зданий музеев и выставок. Планировочные решения. Нормативные требования.
32. Участки санаториев, учреждений отдыха и их комплексов. Функциональное зонирование территории. Проектирование гостиниц.
33. Проектирование парков (виды, требования к проектированию)
34. Санитарно-защитные зоны. Классификация. Требования к проектированию.
35. Спортивные учреждения. Планировочные и нормативные требования.
36. Основные виды альтернативных источников энергии и использование их в архитектуре.
37. Социально-демографическая структура городского населения.
38. Особенности проектирования зданий для различных климатических районов.
39. Зеленая архитектура (устойчивая архитектура)
40. Градостроительная документация. Основные технико-экономические показатели.
41. Задачи и виды реставрации.
42. Спортивные учреждения. Планировочные и нормативные требования.
43. Создание безопасной среды жизнедеятельности людей архитектурными и градостроительными приемами.
44. Архитектурно-композиционные принципы планировки города.
45. Планировочная композиция зданий и ее влияние на архитектурный облик
46. Методический цикл реставрационных работ.
47. Проектирование предприятий общественного питания. Нормативы. Требования
48. Экологические основы проектирования.
49. Документация для разработки и производства реставрационных работ.
50. Торговые предприятия. Требования. Нормы
51. Планировочная структура города
52. Естественное и искусственное освещение зданий. Режим инсоляции помещений.
53. Классификация зданий по пожарной безопасности.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются,

		но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Не полностью раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

2.2. Курсовой проект

а) Темы курсовых проектов:

1. Реставрация храма. КП-1
2. Дом вставка в исторической застройке с функциональным назначением –общественное с зальным помещением(клуб). КП-2
3. Реконструкция территории исторической застройки с проектом нового жилого квартала. КП-3
4. Жилой дом средней этажности в исторической застройке. КП-4
5. Реставрация исторической усадьбы с приспособлением под общественную функцию (музей). КП-5
6. Многоэтажный жилой дом в исторической застройке. КП-6
7. Проект образовательного учреждения или реконструкция с приспособлением под образовательную функцию (общеобразовательная школа, детский сад). КП-7
8. Разработка интерьера образовательного учреждения. КП-8
9. Реконструкция застройки исторической части города. КП-9
10. Проект по теме ВКР. КП-10

Каждый студент самостоятельно выбирает территорию для проекта, выполняет градостроительный анализ и принимает проектное решение с учетом факторов среды. Так же в рамках предложенных тем можно предложить свою направленности проекта (например клуб филателистов, танцевальный клуб, клуб ремесленного искусства , музей истории, музей купеческого быта, музей утопий, археологический музей и т.д.)

б) критерии оценивания

При оценке знаний курсового проекта учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность выполнения чертежей, соответствие требованиям в проекционном черчении.
3. Уровень грамотность проектных решений, функциональное зонирование, градостроительное решение.
4. Полный состав проекта.
5. Владение графическим мастерством.
6. Композиционное решение подачи проекта.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
-------	--------	-----------------

1	2	3
1	Отлично	выставляется студенту, который: показывает всестороннее и глубокое освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а также умение работать с различными видами источников, систематизировать, классифицировать, обобщать материал, формулировать выводы, соответствующие поставленным целям.
2	Хорошо	выставляется студенту, который: обнаруживает глубокие знания по предмету и владеет навыками научного исследования, но при этом имеются незначительные замечания по содержанию работы, по процедуре защиты (студент не может дать аргументированно ответы на вопросы).
3	Удовлетворительно	выставляется студенту, который: неполно раскрывает разделы плана, посредственно владеет материалом, поверхностно отвечает на вопросы, в процессе защиты курсовой работы; отсутствуют аргументированные выводы, работа/проект носит реферативный характер.
4	Неудовлетворительно	выставляется студенту, если установлен акт несамостоятельного выполнения работы, имеются принципиальные замечания по многим параметрам, содержание не соответствует теме, допущены грубые теоретические ошибки.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.3. Коллоквиум.

а) типовые вопросы (задания):

1. Семантика и функция в архитектуре парка Гуэль.
2. Формирование русских городов 19 века на примере г. Астрахани.
3. Типовое и повторное строительство в России 19 века на примере г. Астрахани.
4. Архитектура городских каналов.
5. Астраханские дворы, как гармоничная среда дворового пространства.
6. Бионика в архитектуре.
7. Семантика порога в архитектурной ритмике городской среды.
8. Пропорции в зрительном восприятии архитектуры.
9. Принципы формирования и пространственной организации монастырей в России.
10. Жилой дом средней этажности в городской застройке. Застройка повышенной плотности.
11. Доходные дома - история и принципы развития.
12. Храмы Астраханской области.
13. Значение и интерпретация иерусалимского образа в русской архитектуре 16-17 веков.
14. Меры длины в древнерусском зодчестве.
15. Системы приречных ансамблей в городах России.
16. Строительный канон и традиции архитектуры в Средней Азии 15-18 веков.
17. Традиционное жилое пространство в архитектуре народов Кавказа.
18. Эргономика и архитектура, влияние и взаимосвязь.
19. Творческий метод архитектора.
20. Экология и архитектура.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на коллоквиуме учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Студент демонстрирует: глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения
2	Хорошо	Студент демонстрирует: знание программного материала грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Удовлетворительно	Студент демонстрирует: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки ,затруднения при выполнении практических работ

2.4.Опрос (устный).

а) типовые вопросы (задания):

1. Введение в архитектурную типологию.
2. Социальные основы развития производственных зданий, их классификация.
3. Производственное здание как градостроительный фактор
4. Общественные здания - эволюция типов и их классификация.
5. Музеи и выставки
6. Здания для транспорта, предназначенные для обслуживания населения.
7. Клубные здания.
8. Детские дошкольные учреждения.
9. Общеобразовательные школы, детские сады, ВУЗы.
10. Высотные здания.
11. Здания предприятий торговли.
12. Здания предприятий общественного питания.
13. универсальные зрелищные многофункциональные здания
14. Театры и концертные залы.
15. Здания и сооружения здравоохранения.
16. Санатории-профилактории, учреждения отдыха и туризма.
17. Здания и сооружения физкультурно-оздоровительные и спортивные.
18. Общие понятия об архитектурном проектировании и организация проектной деятельности. Понятие о проекте.-2ч.
19. Основные понятия об архитектурной типологии и классификации зданий.
20. Классификация жилых зданий. Методика и основные принципы проектирования жилых зданий.
21. Многоэтажные жилые здания.
22. Многоэтажные жилые здания, общежития, гостиницы.
23. Энергосберегающие объемно-планировочные решения жилых зданий.

28. Общие планировочные узлы общественных зданий - входная группа, вертикальные и горизонтальные коммуникации, санитарные узлы.
29. Классификация зданий промышленных предприятий. Общие требования к объемно-планировочному решению промышленных зданий.
30. Особенности архитектуры промышленных зданий.
31. Введение в градостроительство. Структура и объект градостроительной деятельности.
32. Функциональная организация и пространственная структура населенных мест.
33. Элементы планировочной структуры сельских населенных мест.
34. Проектирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2.5. Творческое задание - клаузура.

а) типовые задания:

Клуб юного моряка; Клуб юного архитектора; Клуб океанографии; Музей виноделия; Музей бумаги; Музей плаката; Жилой дом у моря; Жилой дом у воды; Жилой дом в пустыне; Жилой

дом средней этажности в исторической среде; Дворовая территория жилого дома; Сквер в центре города и т.д.

б) критерии оценивания

При оценке знаний обучающегося учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Композиционное решение листа.
3. Оригинальность идеи.
4. Состав проекта, раскрывающий идею.
5. Владение графическим мастерством.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать оригинальность идеи, соответствие предложенной теме. - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить концепцию проекта; - продемонстрировать высокий графический уровень - уметь защищать предложенный проект.
2	Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать оригинальность идеи, но нет соответствия предложенной теме. - грамотно и логически стройно изложить концепцию проекта; - продемонстрировать хороший графический уровень - уметь защищать предложенный проект.
3	Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать оригинальность идеи, но нет соответствия предложенной теме, тема не раскрыта. - концепция проекта не оригинальна, изложение не ясное; - продемонстрировать низкий графический уровень - уметь защищать предложенный проект, но аргументы защиты не обоснованы.
4	Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - не оригинальность идеи, не соответствие предложенной теме. - не может изложить концепцию проекта; - не может продемонстрировать высокий графический уровень - не умеет защищать предложенный проект.

2.6. Пояснительная записка (ПЗ)

а) типовые вопросы (задания):

Состав ПЗ:

1. Исходные данные.
2. Комплексные –научные исследования: историческая справка, описание объекта, его состояние.
3. Природно-климатические условия.
4. Схема планировочной организации участка.
 - 3.1. Характеристика участка.
 - 3.2. Генеральный план.

- 3.3. Функциональное зонирование.
- 3.4. Благоустройство и озеленение.
- 5. Архитектурные решения
 - 4.1. Архитектурная концепция.
 - 4.2. Объемно-планировочное решение.
 - 4.2. Конструктивное решение.
- 6. Сведения об инженерном обеспечении.
- 7. Экология.
- 8. Техничко-экономические показатели.

При оценке знаний в ПЗ учитывается:

- 1. Уровень сформированности компетенций.
- 2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- 3. Уровень проработки пояснительной записки.
- 4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- 5. Умение использовать нормативные требования.
- 6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
		3
1	Отлично	Выполнены все требования к написанию пояснительной записки: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий обзор предложенного проектного решения, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.
2	Хорошо	Основные требования к пояснительной записке выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем пояснительной записки; имеются упущения в оформлении.
3	Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к пояснительной записки. В частности, проектное решение описано лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании пояснительной записки, имеются серьезные недочеты в оформлении.
4	Неудовлетворительно	Тема проекта в пояснительной записке не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.7. Защита курсового проекта

а) типовые вопросы (задания):

- 1. Введение в архитектурную типологию.
- 2. Социальные основы развития производственных зданий, их классификация.
- 3. Производственное здание как градостроительный фактор
- 4. Общественные здания - эволюция типов и их классификация.
- 5. Музеи и выставки.
- 6. Здания для транспорта, предназначенные для обслуживания населения.
- 7. Клубные здания.
- 8. Детские дошкольные учреждения.
- 9. Общеобразовательные школы.
- 10. Высотные здания.
- 11. Здания предприятий торговли.
- 12. Здания предприятий общественного питания.

13. универсальные зрелищные многофункциональные здания
14. Театры и концертные залы.
15. Здания и сооружения здравоохранения.
16. Санатории-профилактории, учреждения отдыха и туризма.
17. Здания и сооружения физкультурно-оздоровительные и спортивные.
18. Общие понятия об архитектурном проектировании и организация проектной деятельности. Понятие о проекте.
19. Основные понятия об архитектурной типологии и классификации зданий.
20. Классификация жилых зданий. Методика и основные принципы проектирования жилых зданий.
21. Многоэтажные жилые здания.
22. Многоэтажные жилые здания, общежития, гостиницы.
23. Энергосберегающие объемно-планировочные решения жилых зданий.
24. Региональные особенности объемно-планировочных решений жилых зданий
25. Эвакуационные пути. лестничные клетки и лестницы многоквартирных жилых зданий.
26. Классификация общественных зданий. Методика и основные принципы проектирования.
27. Объемно-пространственные и конструктивные композиции общественных зданий.
28. Общие планировочные узлы общественных зданий - входная группа, вертикальные и горизонтальные коммуникации, санитарные узлы.
29. Классификация зданий промышленных предприятий. Общие требования к объемно-планировочному решению промышленных зданий.
30. Особенности архитектуры промышленных зданий.
31. Введение в градостроительство. Структура и объект градостроительной деятельности.
32. Функциональная организация и пространственная структура населенных мест.
33. Элементы планировочной структуры сельских населенных мест.
34. Проектирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на защите курсового проекта учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения проектного решения.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение защитить проектное предложение.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Студент правильно и последовательно излагает принятые проектные решения. Использует профессиональную терминологию. Умеет защитить и обосновать выполненные в проекте решения.
2	Хорошо	Студент не достаточно правильно и последовательно излагает принятые проектные решения. Использует профессиональную терминологию, но ошибается в терминах. Не достаточно емко умеет защитить и обосновать выполненные в проекте решения.
3	Удовлетворительно	Студент ошибается в изложении принятых проектных решений. Не достаточно использует профессиональную терминологию. Не умеет защитить и обосновать выполненные в проекте решения.
4	Неудовлетворительно	Студент не умеет изложить принятые проектные решения. Не

		использует профессиональную терминологию. Не умеет защитить и обосновать выполненные в проекте решения.
--	--	---

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Экзамен	Раз в семестр (5,6) и по окончании изучения дисциплины(9семестр)	По пятибалльной шкале	ведомость, зачетная книжка
2.	Защита курсового проекта	Два раза в семестр	По пятибалльной шкале	журнал успеваемости преподавателя
3	Курсовой проект	Два раза в семестр	По пятибалльной шкале	ведомость, зачетная книжка,
4	Пояснительная записка	Два раза в семестр	По пятибалльной шкале	журнал успеваемости преподавателя
5	Опрос (устный)	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	журнал успеваемости преподавателя
6	Творческое задание - клаузура	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	журнал успеваемости преподавателя
7	Коллоквиум	Периодически на занятиях	По пятибалльной шкале	журнал успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.